FICHE DE MUTUALISATION

A COMPLETER ET RENVOYER AVANT JUIN 2023

1. **Quel(s) dispositif(s) en faveur de l’engagement de vos élèves avez-vous expérimenté(s) parmi ceux proposés par Céline Buchs ?**

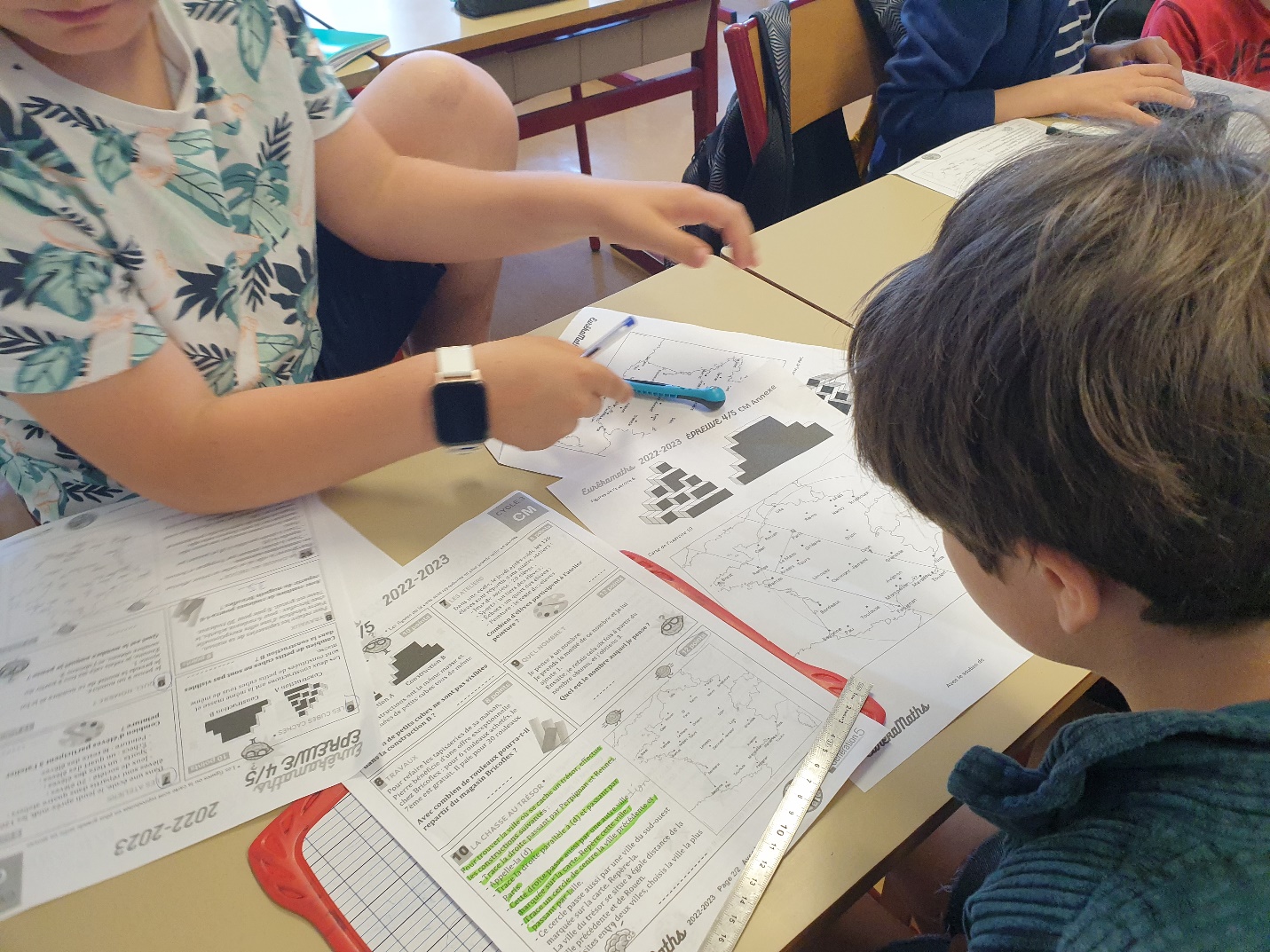
Pour développer une meilleure écoute entre mes élèves, j'ai mis en place une séquence sur le débat dans laquelle j'ai intégré deux dispositifs parmi ceux présentés lors de l'animation, pour travailler sur des points spécifiques : les jetons, pour observer le partage de parole et les 4 coins pour construire un argumentaire en groupe.

En mathématiques, lors de la manche 5 du rallye maths EurêkaMaths, je leur ai proposé "les dyades" de Céline Buchs: Un élève prend en charge un problème et un autre le questionne pour qu'il justifie sa démarche, sa compréhension de l'énoncé puis ils échangent les rôles pour la résolution d'un autre problème.

1. **Décrire la séance réalisée et l’intégration de ce ou ces dispositifs dans cette séance.**

(séquence sur le débat en pièce jointe.)

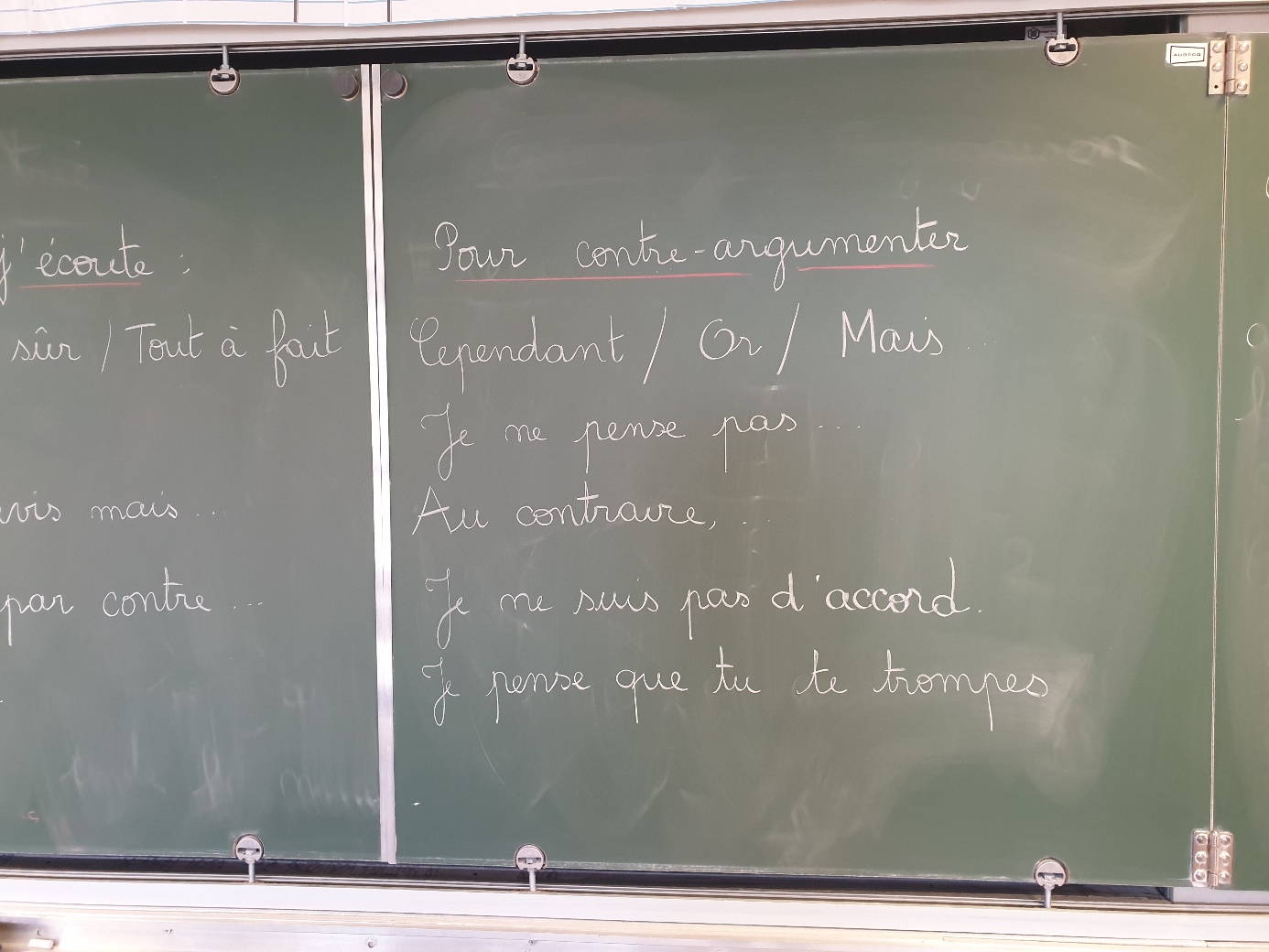
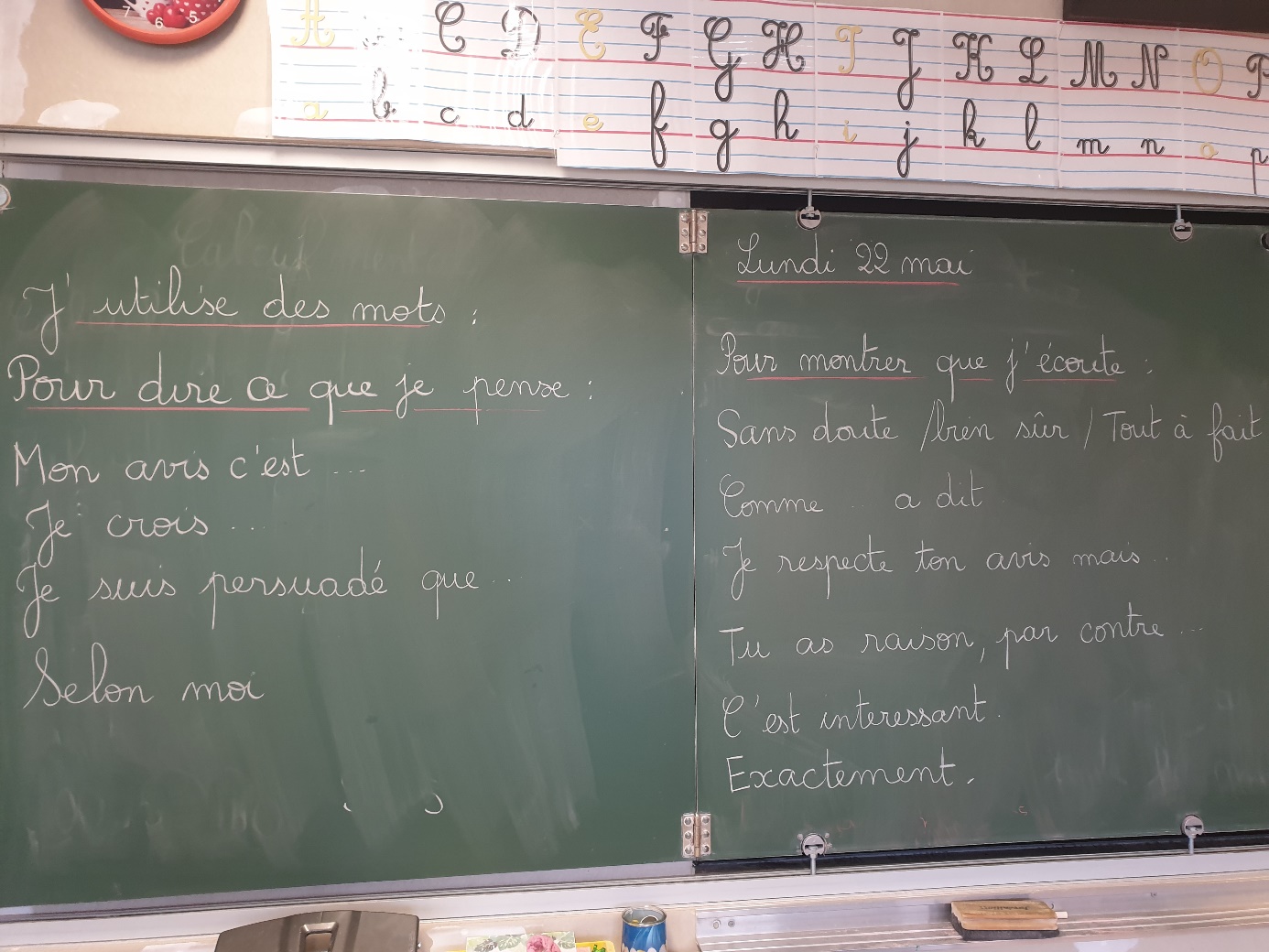
1. **Pour donner à voir et valoriser le travail de vos élèves, vous pouvez illustrer avec des photos (par ex, si vous avez expérimenté le questionnement en rafale, vous pouvez donner à voir les cartes de question-réponse produites par vos élèves).**



Deux élèves fonctionnent en « dyade » pour résoudre un problème: un élève exécute le problème, un autre le questionne au fur et à mesure et ici il a choisi d’utiliser un surligneur pour marquer l’avancement dans le problème.



Préparation du débat en utilisant les 4 coins. Les élèves mettent en commun leurs arguments.



Séance décrochée : recherche d’outils pour débattre.

1. **D’après vous, cette mise en œuvre a -t-elle favorisé l’engagement de vos élèves ? Expliquez pourquoi ?**

Il y a eu une vraie plus-value pour les élèves et moi-même que nous avons pu mesurer lors de la dernière manche d'EurekaMaths: ils ont eu 96 points, contre 60 en moyenne habituellement. Il y a eu un vrai travail de "coopétition" et je n'ai presque pas été sollicitée. Les dyades leur ont permis d'aller plus loin dans le questionnement et de vérifier la cohérence de leurs réponses.

Lors des débats, l’introduction des jetons a été intéressante dans la séquence pour « quantifier » les interventions et ils ont également eu un effet canalisant que je n’attendais pas, car les élèves attendaient d’avoir posé leur jeton pour parler. Leurs interventions étaient moins spontanées mais plus réfléchies. Ils ont aussi eu beaucoup de plaisir à débattre et à être écoutés.

1. Avez-vous des propositions à faire pour rendre efficiente l’expérimentation de ce ou ces dispositifs ?

Les trois dispositifs essayés ont bien fonctionnés. Je rajouterais , concernant ma pratique, que je pratiquais les différentes formes d'oral mais je ne les rendais pas assez explicites. Nous avons donc vu que l'oral servait à débattre mais pas uniquement et que dans la classe nous l'utilisons très souvent pour décrire, raconter, expliquer, convaincre. Nous avons fait une affiche à laquelle nous nous référons en fonction de la situation d'oral dans laquelle nous nous trouvons.

